

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ СПАССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОЛГАРСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
ИМЕНИ КАРПОВА ПАВЛА АЛЕКСЕЕВИЧА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Совет родителей
Протокол №1 от 30 августа 2023г
Совет обучающихся
Протокол № 1 от 30 августа

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Болгарская
кадетская школа – интернат имени
Карпова Павла Алексеевича
Д.В. Чельшев
Введено в действие приказом
№ 190 от 31 августа

ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование
на 2023 – 2024 учебный год

Автор - составитель:
Слепнева Ольга Юрьевна
Заместитель директора
по воспитательной работе

г. Болгары, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Цели и задачи дополнительного образования СОО.....	5
1.2 Принципы построения образовательного процесса.....	6
1.3 Планируемые результаты освоения программ ДО СОО	9
1.4 Формы контроля/ аттестации.....	10
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1 Программы физкультурно-спортивной направленности.....	11
2.2 Программы художественной направленности.....	11
2.3 Программы социально-гуманитарной направленности.....	12
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1 Учебный план дополнительного образования СОО.....	13
3.2 Материально-техническое обеспечение дополнительного образования..	13
3.3 Кадровые условия для реализации программ дополнительного образования.....	14

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в учебном заведении, заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциал общего образования, помогает обеспечить непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании. План дополнительного образования основного общего образования ГБОУ «Болгарская кадетская школа – интернат имени Карпова Павла Алексеевича», разработанный на 2023-2024 учебный год, представляет собой нормативно-управленческий документ,

определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объём, содержание, планируемые результаты),

Учебный план дополнительного образования ГБОУ «Болгарская кадетская школа – интернат имени Карпова Павла Алексеевича» разработан в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.).

Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467.

Устав ГБОУ «Болгарская кадетская школа – интернат имени Карпова Павла Алексеевича»

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дополнительного образования основного общего образования

Реализуемое дополнительное образования основного общего образования в ГБОУ «Болгарская кадетская школа – интернат имени Карпова Павла Алексеевича» направлено на удовлетворение:

- потребности обучающихся в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым в учебном заведении; в выборе объединения, секции, кружка в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Задачи дополнительного образования основного общего образования:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном

развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе; формирование общей культуры воспитанников;
- расширение возможностей для удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству.

1.2 Принципы построения образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей учебное заведение опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых учебным заведением услуг.

2. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребёнка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его

знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

3. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет воспитаннику и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

4. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого воспитанника, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе учебного заведения. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребёнку, ещё более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органичная связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды учебного заведения новыми возможностями созидательнотворческой деятельности.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому обществу.

7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания

образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребёнку не абстрактную информацию, нередко далёкую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическоценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

9. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

10. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие

(создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество воспитанника (или коллектива воспитанников) и педагогов.

11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество воспитанников разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях (студиях, оркестрах, творческих коллективах, группах, секциях, кружках и т.д.) дети могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний воспитанников.

13. Принцип открытости системы. Совместная работа учебного заведения, семьи и подразделений дополнительного образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

1.3 Планируемые результаты освоения программ ДО СОО

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Основными результатами освоения программы будут:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности учебного заведения;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

1.4 Форма контроля/ аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительным программам носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности. Для проведения процедуры промежуточной или итоговой аттестации в объединениях, секциях, кружках используются следующие формы отслеживания результатов: зачётные занятия; тестирование; самостоятельная практическая работа; отчётные концерты; выставки работ; групповой и индивидуальный опрос; тематические показы; конкурсные программы и фестивали; олимпиады и турниры; защита творческих проектов; мастер-классы; защита рефератов; контрольные и самостоятельные занятия; участие в олимпиадах и конференциях; организация и участие в различных акциях; соревнования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программы физкультурно-спортивной направленности (Тир – 1 час в 10 классе, Кадетство - 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе; Вектор 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе) Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и развитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: создание условий для развития физической активности с соблюдением норм и правил; формирование Физкультурно-спортивное направление является одним из универсальных направлений дополнительного образования, представляющее собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития человека. Программы физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности.

2.2 Программы художественной направленности (хореография – 1 час в 11 классе). Программы ориентированы на развитие творческого потенциала учащихся, раскрытие их природных задатков в различных сферах культуры и искусства. Они позволяют получать и передавать культурный, духовный. Исторический опыт жизнедеятельности человечества, способствуют становлению и развитию творческой личности, стремящейся к реализации своих творческих способностей во всех направлениях своей деятельности.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются: - развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей; развитие эстетического

восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе; формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

2.3 Программы социально-гуманитарной направленности (Движение первых в 10 классе – 1 час, МХК – 1 час в 11 классе). Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности создаются условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план программы дополнительного образования СОО

Учебный план по реализации программы дополнительного образования основного общего образования направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создания максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на специфику учебного заведения и составлен с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Направление	Название программы	Количество часов в неделю	Класс	Количество уроков	Общее количество часов
Художественное	Хореография	1	11	7	34
Физкультурно-спортивное	- Тир	1	10	5	34
Физкультурно-спортивное	- Кадетство	1	11	7	34
Физкультурно-спортивное	- Кадетство	1	10	5	34
Физкультурно-спортивное	- Вектор	1	11	7	34
Физкультурно-спортивное	- Вектор	1	10	5	34
Социально-гуманитарное	- Движение первых	1	10	5	34
Социально-гуманитарное	- МХК	1	11	7	34

3.2 Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

Для организации дополнительного образования в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в оборудованных кабинетах, имеется столовая, в которой организовано пятиразовое питание, медицинский блок, кабинет технологии, центр, строевой плац. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Кадетский корпус располагает

материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

3.3 Кадровые условия для реализации программ дополнительного образования

Занятия по программам дополнительного образования проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя – предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели – командиры. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации.